

**Комитет образования АМР «Газимуро-Заводский район»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа»**

Принята:

На заседании педагогического  
совета

Протокол № 3

От «01» 12 2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Основы финансовой грамотности»**

*Направление: Естественнонаучное*

*Возраст обучающихся: 5-7 лет*

*Срок реализации программы: 1 год*

Программу составил (разработал):  
Парфенова Анна Алексеевна,  
педагог дополнительного  
образования

*с.Батакан, 2022 г.*

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	3
3. Учебно-тематический план	4
4. Содержание программы	9
5. Методическое обеспечение	
6 Список литературы	
Приложение	10
	12
Диагностические материалы	
Памятка для родителей	
Глоссарий	

### **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ, ст. 47 п. 4, ст.34 п.2,3, ст.48 гл.1. п.1 – п. 8, ст. 42
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию программ дополнительного образования»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. 7 декабря 2018 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015. Министерство образования и науки РФ;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России.
- Устав Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Газимуро-Заводского района

**Направленность** – естественно-научная.

Рабочая программа по дополнительному образованию «Основы финансовой грамотности» разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

**Новизна программы** заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё выше перечисленное, убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

**Актуальность программы.** Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной действительности; дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Экономическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная

проблема настоящего времени: социальная действительность требует от нас нового уровня экономических знаний. Ребенок с раннего возраста соприкасается с такими понятиями, как деньги, товар, труд, стоимость, именно поэтому вопросы экономического воспитания стали актуальными уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Не секрет, что в Батакане очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются, начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

### **Задачами программы являются:**

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качества и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

**Формы работы:** Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

### **Режим образовательной деятельности.**

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Образовательная деятельность с детьми организуется два раза в неделю, во второй половине дня, длительность – 25 минут.

### **Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры**

На этапе реализации программы ребенок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соотносить свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, --
- понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, -
- проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

### **3. Учебно-тематический план.**

Организованная образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-познавательная деятельность и носит преимущественно интегративный характер, проблемно-поисковый характер, предполагает познавательное общение, личностно-ориентированный подход педагога. Наиболее удобные для организации деятельности,

когда любая деятельность проводится на основе одной темы (календарно-тематического плана), что позволяет углубить и систематизировать познавательный опыт ребёнка за довольно короткий промежуток времени. Учебно-тематический план дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

№ п/п	Раздел Темы раздела	Кол-во часов	Кол-во часов		Форма занятия	Система оценивания
			теория	практика		
1.	Введение.					
	«Путешествие в сказочную страну Финансов» (ознакомительное занятие)	2	1	1	игра	игра
	«Что такое деньги»	1	0,5	0,5	беседа	опрос
	«История возникновения денег»	1	1		Показ презентации	наблюдение
	«Азбука денег»	1	1		игра	наблюдение
	«Музей денег»	1	1		путешествие	наблюдение
	«Достоинство монет и купюр»	1	0,5	0,5	игра	наблюдение
	«Юные финансисты»	2	1	1	игра	игра
	«Семейный бюджет»	1	1		игра	наблюдение
2.	Труд и продукт.					
	«Магазин. Виды магазинов»	1	1		игра	наблюдение
	«Открываем супермаркет»	2	1	1	игра	наблюдение
	«Приключения Грамотея и	1	1		путешествие	игра

Капризки»					
«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине».	1		1	Сюжетно-ролевая игра	игра
«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)	1		1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение
Труд - основа жизни	1	1		беседа	наблюдение
Работать и зарабатывать	1		1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение
«Почему все взрослые работают?»	1	1		беседа	наблюдение
Все работы хороши, выбирай на вкус	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение
«Столяр, плотник и резчик по дереву»	1	1		Показ презентации	наблюдение
«Мастер из страны мальчишек»	1		1	игра	наблюдение
«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	2	1	1	Мини-спектакль	игра
Как придумали деньги	1	0,5	0,5	беседа	опрос
Какие бывают деньги, как они	1	0,5	0,5	Показ презентации	опрос

	выглядят и откуда берутся					
	Как деньги попадают к нам в дом.	1	1		игра	наблюдение
	Где живут деньги	1	1		Показ презентации	опрос
3.	Деньги и цена.					
	Наш город «Дом, где живут деньги»	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение
	«БАНК»	2	1	1	виртуальная экскурсия в банк	наблюдение
	«Мини-банк»	1		1	Практическая работа	
	«Зайкина находка»	1		1	Миниспектакль	Показ спектакля
	«Из чего складывается стоимость»	1	1		беседа	опрос
	«Современный вид денег – пластиковая карта»	1	0,5	0,5	беседа	опрос
	«О царице экономике и ее помощниках»	1		1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение
	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	1		1	игра	наблюдение
	«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)	1		1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение
	«Деньги всякие	1		1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение

	нужны»					
	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	1		1	игра	наблюдение
	«Где покупают и продают разные товары»	1		1	Показ презентации	опрос
	Наша мастерская	2	1	1	Практическая работа	Готовые работы
	«Стоимость и цена товара»	1	1		беседа	опрос
	«Выгодно- невыгодно»	1	1		беседа	опрос
	«Деньги других стран?»	1		1	Показ презентации	опрос
4.	Полезные экономические навыки и привычки в быту.					
	«Как сохранить богатство природы?»	1	1		беседа	опрос
	«Наши потребности»	1	0,5	0,5	занятие – путешествие	наблюдение
	«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов»	1		1	кукольное представление	Показ спектакля
	Копим и сберегаем	1	1		беседа	опрос
	«Сохранить и приумножить»	1		1	беседа	опрос
	«Экономим свет»	1		1	беседа	опрос
	Русская ярмарка	1	1		Показ презентации	опрос
	«Купи другу подарок»	1		1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение

	«Моя любимая игрушка»	1		1	беседа	опрос
	«Копейка рубль бережет»	1		1	игра	наблюдение
	«Самостоятельная покупка»	1		1	экскурсия	наблюдение
	«Наше богатство»	1	1		Показ презентации	опрос
	«Где производят деньги»	1	1		Показ презентации	опрос
	«Профессии в сфере экономики»	1		1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение
	«Экономим воду»	1		1	беседа	наблюдение
	«Не в деньгах счастье»	1	1		беседа	опрос
	«Товар-деньги-товар»	1		1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение
	«Хлеб – всему голова»	1	1		Показ презентации	опрос
	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)	1	1		беседа	опрос
	«Бартер»	1		1	игра	наблюдение
5.	Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.					
	«Семейный бюджет и расходы семьи»	1	1		беседа	опрос
	«Экономим играючи»	1		1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение
	«Интересная реклама»	1	0.5	0.5	Показ презентации, беседа	опрос
	«Реклама вокруг нас и вокруг тебя тоже!»	1		1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение

	Обобщающее занятие	1		1	Беседа, игра	наблюдение
	итого	72	34,5	37,5		

## 5. Содержание программы

Материал программы представлен в пяти разделах: «Введение», «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом разделе раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

№	раздел	Тема	Содержание темы
1	Введение	«Путешествие в сказочную страну Финансов» (ознакомительное занятие)	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.
		«Что такое деньги»	Выясняем главное предназначение денег: обмен трудом, узнаём сложности бартерного обмена, узнаём, что такое равнозначный обмен
		«История возникновения денег»	Знакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитывать уважительное отношение к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег.
		«Азбука денег»	Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
		«Музей денег»	Развивать способность видеть, наблюдать и размышлять над увиденным; Активизировать словарь детей - деньги, рубль, монета, купюра, чеканить. Дать представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музею денег. Познакомить с историей развития денег.
		«Достоинство монет и купюр»	закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»; дать детям представления о достоинстве монет и купюр;

			<p>учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр;</p> <p>учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр;</p>
		«Юные финансисты»	формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека.
		«Семейный бюджет»	Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.
		«Магазин. Виды магазинов»	<p>вести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты;</p> <p>уточнить у детей представления о разных видах магазинов;</p> <p>учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;</p>
		«Открываем супермаркет»	<p>систематизация знаний детей о разнообразии товаров. Познакомство детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.</p>
		«Приключения Грамотея и Капризки»	формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.
		«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине».	<p>закрепить понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;</p> <p>сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета; развивать речевую активность детей.</p> <p>воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.</p>
2	Деньги и цена.	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их	Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать

		значимость)	обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей разных профессий.
		Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда Беседа
		Работать и зарабатывать	зарабатывать Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)
		«Почему все взрослые работают?»	Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.
		Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)
		«Столяр, плотник и резчик по дереву»	Выясняем, чем одна профессия отличается от другой на примере плотника, столяра и резчика по дереву. Выясняем, что человека уважают за его умения и его труд. Узнаём назначение разных столярных инструментов.
		«Мастер из страны мальчишек»	Выясняем, что более искусный мастер выполняет более сложную и более оплачиваемую работу. Узнаём, что человека уважают за его труд и мастерство.
		Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.
		Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг) Беседа
		Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.
		Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей.
		Где живут деньги	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.
3	Деньги и цена.	Наш город «Дом, где живут	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на

		деньги»	хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг);  Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.
		«БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)	Ознакомительная экскурсия в банк. Познакомить детей с новыми словами, встречающимися в современной жизни и объяснить их значение. Дать представление о работе банка. С помощью наглядного материала (банковская карта, сберегательная книжка) дать представление детям как пользоваться виртуальными деньгами.
		Практическая работа «Мини-банк»	Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».
		Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги
		«Из чего складывается стоимость»	Расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит; познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением; воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.
		«Современный вид денег – пластиковая карта»	Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.
		«О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»	Повышение компетенции старших дошкольников по вопросам экономического воспитания. Познакомить детей со сложным миром предметов и вещей (как результата труда людей), человеческих взаимоотношений. Дать представления про взаимосвязь между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность, щедрость, экономность - с другой. Познакомить с элементарными экономическими понятиями, со способами зарабатывания денег и разумной их трате. Пробуждать здоровый интерес к деньгам, учить бережному отношению с деньгами.
		«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности.

	«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)	Знакомство с историей денег. Показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций. Раскрыть основные функции денег. Развитие умения вступать в диалог, оперировать экономическими понятиями, отстаивать свое мнение. Развитие памяти, внимания, умения ясно выражать свои мысли и обыгрывать житейские ситуации. Продолжить формирование умений выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя синквейн.
	«Деньги всякие нужны»	закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические; научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; активизировать словарь детей.
	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.
	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки
	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар- стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену
	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок.
	«Купи другу подарок»	Научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.
	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее
	Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности»	Дать понятие потребности; Уточнить от чего зависят потребности человека; Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.
	«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление)	Повторить понятие «потребности человека»; Продолжать решать проблемные ситуации; Воспитывать социально – личностные качества и

			ценностные ориентиры.
		Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и беречь, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно
		«Сохранить и приумножить»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы, понимать смысл пословиц. Словарь: здоровье, дегустатор, закаливание, самомассаж. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
		«Экономим свет»	Формирование первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, элементарных правилах безопасности и энергосбережения. Формировать у дошкольников представления об электричестве, где оно «живёт», как попадает в дома и используется человеком; закрепить знания правил безопасности в обращении с электроприборами.
4	Полезные экономические навыки и привычки в быту	«Как сохранить богатство природы?»	Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.
		«Деньги других стран?»	Закреплять знания о возникновении металлических денег, о валютах разных стран, о истории возникновения денег. Содействовать развитию логического мышления. Развивать любознательность, мышление. Развивать умение видеть составные части множества. Развивать умение самостоятельно решать поставленную задачу.
		«Моя любимая игрушка»	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу. Учить детей составлять рассказ об игрушке с описанием их внешнего вида, признаков и действий, связывать предложения между собой.
		«Копейка рубль бережет»	Формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей. Развитие экономического мышления, интереса к материально – предметному окружению.

			Воспитывать уважение к труду взрослых.
		«Самостоятельная покупка»	Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний.
		«Наше богатство»	Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формирование у детей представления о процессе выращивания и приготовлении хлеба. Сформировать представления о труде хлебороба и пекаря. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Развивать мыслительную активность, познавательный интерес. Совершенствовать грамматический строй речи.
		«Где производят деньги»	Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе, знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.). Формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства. Формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки.
		«Профессии в сфере экономики»	Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.
		«Экономим воду»	Научить детей экономно использовать воду и беречь ее; прививать бережное отношение к ней; Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе; Учить создавать в аппликации образ волшебных облаков, развивать творчество; Упражнять в приемах разрезания бумаги разной формы, аккуратного использования ножниц; Воспитывать навыки коллективной работы, нравственные качества личности.
		«Не в деньгах счастье»	Развитие у воспитанников интереса к изучению вопросов финансовой грамотности.
		«Товар-деньги-товар»	Познакомить с монетами достоинством 1,

			<p>2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Способствовать усвоению правил вежливого обращения с окружающими людьми формировать представление о доброте, как о важном человеческом качестве. Развивать стремление ребёнка совершать добрые поступки. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.</p>
		«Хлеб – всему голова»	<p>Формирование у детей представления о процессе выращивания и приготовления хлеба. Сформировать представления о труде хлебороба и пекаря. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Развивать мыслительную активность, познавательный интерес.</p>
		«Какие бывают потребности?» (потребности человека)	<p>Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.</p>
		«Бартер»	<p>Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.</p>
5	Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	«Семейный бюджет и расходы семьи»	<p>Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.</p>
		«Экономим игрушки»	<p>Формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей; развитие экономического мышления, интереса к материально – предметному окружению; ознакомить детей со следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы»; дать представление о сущности расходов, показать их</p>

		многообразии; развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи.
	«Интересная реклама»	Познакомить детей с понятием реклама. Совершенствовать знания детей, как деньги зарабатываются трудом, тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитывать бережное отношение к труду и деньгам.
	«Реклама вокруг нас и вокруг тебя тоже!»	Выясняем основные функции рекламы. Показываем, как реклама может уговорить купить ненужное. Пробуем посмотреть на процесс создания «уговаривающих»

### 5. Методическое обеспечение программы

Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма подведения итогов
Игра	2	«Путешествие в сказочную страну Финансов» (ознакомительное занятие)	Наблюдение(Н)
Беседа	1	«Что такое деньги»	Беседа(Б)
Показ презентации	1	«История возникновения денег»	Беседа, наблюдение
Игра	1	«Азбука денег»	наблюдение
путешествие	1	«Музей денег»	Н
Игра	1	«Достоинство монет и купюр»	Б,Н
Игра	2	«Юные финансисты»	Н
Игра	1	«Семейный бюджет»	Н
Игра	1	«Магазин. Виды магазинов»	Н
Игра	1	«Открываем супермаркет»	Н
путешествие	1	«Приключения Грамотея и Капризки»	Б,Н
Сюжетно-ролевая игра	1	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине».	Н
Сюжетно-ролевая игра	1	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)	
Беседа	1	Труд - основа жизни	Н
Сюжетно-ролевая игра	1	Работать и зарабатывать	Н

Беседа	1	«Почему все взрослые работают?»	Б
Сюжетно-ролевая игра	2	Все работы хороши, выбирай на вкус	Н
Показ презентации	1	«Столяр, плотник и резчик по дереву»	Б
Игра	1	«Мастер из страны мальчишек»	
Мини-спектакль	1	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Показ спектакля другим группам
Беседа	1	Как придумали деньги	
Показ презентации	1	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Н
Игра	1	Как деньги попадают к нам в дом.	Н
Показ презентации	1	Где живут деньги	Б
Сюжетно-ролевая игра	1	Наш город «Дом, где живут деньги»	Н
виртуальная экскурсия в банк	1	«БАНК»	НБ
Практическая работа	1	«Мини-банк»	Н
Мини-спектакль	1	«Зайкина находка»	Показ спектакля другим группам
Беседа	1	«Из чего складывается стоимость»	Б
Беседа	1	«Современный вид денег – пластиковая карта»	Б
Сюжетно-ролевая игра	1	«О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»	Н
Игра	1	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	Н
Сюжетно-ролевая игра	1	«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)	Н
Сюжетно-ролевая игра	1	«Деньги всякие нужны»	
Игра	1	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	Н

Показ презентации	1	Где покупают и продают разные товары	Б
Практическая работа	3	Наша мастерская	Б
Беседа	1	Стоимость и цена товара	
Беседа	1	Выгодно-невыгодно	Б
Сюжетно-ролевая игра	1	«Купи другу подарок»	НБ
Показ презентации	1	Русская ярмарка	Б
занятие – путешествие	1	«Наши потребности»	НБ
кукольное представление	1	«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов»	Показ спектакля другим группам
Беседа	1	Копим и сберегаем	
Беседа	1	«Сохранить и приумножить»	Б
Беседа	1	«Экономим свет»	Б
Беседа	1	«Как сохранить богатство природы?»	Б
Показ презентации	1	«Деньги других стран?»	Б
Беседа	1	«Моя любимая игрушка»	Б
Игра	1	«Копейка рубль бережет»	
экскурсия	1	«Самостоятельная покупка»	Н
Показ презентации	1	«Наше богатство»	Б
Показ презентации	1	«Где производят деньги»	Б
Сюжетно-ролевая игра	1	«Профессии в сфере экономики»	БН
Беседа	1	«Экономим воду»	
Беседа	1	«Не в деньгах счастье»	
Сюжетно-ролевая игра	1	«Товар-деньги-товар»	Б
Показ	1	«Хлеб – всему голова»	Б

презентации			
Беседа	1	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)	
Игра	1	«Бартер»	Н
Беседа	1	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Б
Сюжетно-ролевая игра	1	«Экономим игрушки»	Б
Показ презентации, беседа	1	«Интересная реклама»	ПОКАЗ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
Сюжетно-ролевая игра	1	«Реклама вокруг нас и вокруг тебя тоже!»	ВЫСТАВКА
Беседа, игра	2	Обобщающее занятие	

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

- 1.Макет банкомата.
2. Денежные номиналы.
3. Настольные и дидактические игры.
4. Компьютер
- 5.Проектор.

Инструменты: линейки, ножницы, ластик, циркули, степлер.

Расходные материалы: цветная и белая бумага, бумага формата А4, белый и цветной картон, клей ПВА, фломастеры, карандаши простые и цветные, акварель, картридж.

Наглядные пособия:

демонстрационные работы;  
иллюстрационный материал к занятиям.

Информационное обеспечение-видео, фото, интернет источники.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует Парфенова Анна Алексеевна, педагог дополнительного образования, воспитатель МДОУ Батаканский детский сад.

### **6.Список литературы**

#### *Для детей и родителей:*

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

3. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

***Для педагога:***

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

2. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.

3. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.

4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

5. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

6. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Приложение 1.

**Диагностические материалы.**

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце мая.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный

бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

## Приложение 2.

### **Памятка для родителей**

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребёнком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

#### **1. Выдавайте детям карманные деньги.**

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

#### **2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.**

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

#### **3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.**

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

#### **4. Не увлекайтесь контролем расходов.**

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

#### **5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.**

Обсудите с ребенком **суть копилки**. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

#### **6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.**

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

#### **7. Включите в карманные деньги часть расходов.**

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

#### **8. Помогите ребенку контролировать расходы.**

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

#### **9. Будьте примером.**

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего

ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

### Приложение 3.

#### **Глоссарий**

**Экономика** - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

**Экономия** - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

**Бюджет** - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

**Пенсия** - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

**Налог** - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

**Инфляция** - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

**Потребности** - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

**Бизнес** - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

**Труд** - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

**Капитал** - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

**Выгода** – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

**Доход** - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908091

Владелец Кочнев Владимир Михайлович

Действителен с 20.06.2023 по 19.06.2024