

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА «ГАЗИМУРО-ЗАВОДСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» 12 2022 года  
Протокол № 3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Маленькие исследователи»**

Направленность: естественно- научная

Срок реализации программы: 1 года

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Составитель: Пестерева Ксения Александровна  
педагог дополнительного образования

с. Газимурский Завод  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Планируемый результат .....	5
4. Календарный учебный график.....	10
5. Содержание программы .....	15
6. Условия реализации.....	15
7. Формы аттестации.....	16
8. Список литературы.....	18

## 1. Пояснительная записка

Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать.

В. Сухомлинский

Программа «Маленькие исследователи» является дополнительной общеобразовательной программой. Программа имеет базовый уровень освоения и предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304
- Приказ от 19.06.2018 №196 Министерства просвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (редакция от 1 января 2021 г.)
- Устава Образовательной организации Тайнинский детский сад

Данная программа имеет естественно-научную направленность и нацелена на выявление склонности обучающихся к конкретной исследовательской деятельности, формирование умений и навыков будущего исследователя, развитие его познавательных способностей.

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Новизна** данной темы заключается в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

**Отличительной особенностью** данной программы является структурное построение с учетом возрастных особенностей дошкольников, оптимальный набор применяемых методов и приемов, направленных на развитие познавательной активности дошкольников.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей 5-7 лет с учетом их возрастных особенностей. Программа реализуется с детьми постоянно посещающими дошкольное учреждение.

**Количество обучающихся:** 11 воспитанников

**Объём и срок освоения программы:** данная программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов - 36 часов в год, 1 раз в неделю по 25-30 минут.

**Форма обучения:** очная, с использованием технологий дистанционного обучения

**Особенности организации образовательного процесса:** фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Основными видами фронтальных занятий являются занятия:

- Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** - кружок будет работать 1 раз в неделю - во вторник, во второй половине дня, с 15.00 до 15,30. Начало занятий с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование и развитие познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

**Развивающие:**

- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;

Воспитательные:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

### 3. Планируемый результат программы

- сформированы естественнонаучные знания и представления об окружающем мире;
- сформированы исследовательские умения, применяет знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;
- проявляет самостоятельную познавательную активность, инициативу к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания;
- умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы;
- планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении экспериментов;
- сформированы элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

4.

### Учебно-тематический план

п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	«Юные лаборанты»	1	1		Беседа
2	«Земля дает жизнь»	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
3	«В мире растений»	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
4	Важная культура	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
5	Почему осенью листья желтеют	1	0,3	0,7	Беседа, наблюдение
6	«В гостях у Капельки»	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
7	«Волшебница – вода»	1		1	Опыт
8	Откуда берутся облака?	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
9	Очищение воды	1		1	Опыт
10	«Невидимка - воздух»	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
11	Ветер и его подружка - ветряная вертушка	1	0,3	0,7	Беседа, опыт

12	Песчаное путешествие	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
13	Удивительная глина	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
14	«В царстве камней»	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
15	«Вулкан»	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
16	«Солнечные зайчики»	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
17	«Живые тени» (проводится на прогулке)	1	0,3	0,7	Беседа, наблюдение
18	Игра цветов	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
19	«Как получить радугу?»	1		1	Опыт
20	Волшебная сила магнита	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
21	Термометр	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
22	Незнайка и мороженое	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
23	«Электричество вокруг нас»	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
24	«Почему горит фонарик»	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
25	«Волшебные бутылочки»	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
26	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	1	1		Беседа
27	«Бумажная Фея»	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
28	«Тайна хрустальной туфельки»	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
29	«Легкая пластмасса»	1	0,3	0,7	Беседа, наблюдение
30	«В гостях у Золушки»	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
31	«Волшебная соль»	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
32	Удивительные свойства мыльных пузырей	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
33	Лаборатория молока	1	0,3	0,7	Беседа, опыт
34	«Невероятное путешествие по организму»	1	0,3	0,7	Беседа, наблюдение
35	"Путешествие по стране органов чувств"	1	0,3	0,7	Беседа, наблюдение
36	Секреты «Кока-колы»	1	0,3	0,7	Беседа, опыт

## 5.

### Содержание программы

#### 1. «Юные лаборанты»

Теория: Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте).

#### 2. «Земля дает жизнь»

Теория: Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле.

Опыт: познакомить с особенностями почвы, ее значением в жизни растений и животных.

### 3. «В мире растений»

Теория: Дать детям обобщенное представление о знакомых растениях. Вызвать у детей познавательный интерес к проведению опытов с растениями, желание наблюдать за изменениями растений в зависимости от условий.

Опыт: Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)

### 4. Важная культура

Теория: Познакомить с историей возникновения картофеля на Руси; познакомить с основными компонентами в составе картофеля, расширить кругозор детей о пользе картофеля для человека

Опыт: Познакомить с основным компонентом в составе картофеля – крахмалом

### 5. Почему осенью листья желтеют

Теория: Расширить знания о явлениях живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи, исследовать природное явление – листопад, строение листа.

Наблюдение: узнать от чего зависит окраска листьев, изучить строение листа, помочь детям изучить причины почему листья осенью становятся желтыми.

### 6. «В гостях у Капельки».

Теория: Уточнить представления детей о свойствах воды. Развивать умение действовать по алгоритму.

Опыт: Выявить вещества, которые растворяются в воде

### 7. «Волшебница – вода».

Опыт: Закрепить знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твердом, жидком и газообразном.

### 8. Откуда берутся облака?

Теория: Познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя.

Опыт: Дать детям представление об образовании облаков.

### 9. Очищение воды

Опыт: Познакомить детей с разными способами очистки воды

### 10. «Невидимка - воздух»

Теория: Расширить представления детей о воздухе

Опыт: Продемонстрировать такие свойства воздуха, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства с возможностью воздуха двигать предметы.

### 11. Ветер и его подружка - ветряная вертушка

Теория: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.

Опыт: Познакомить со свойством воздуха – движение.

### 12. Песчаное путешествие

Теория: Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, цветом, структурой.

Опыт: Показать, что мокрый песок не пересыпается, может принимать любую форму, которая сохраняется до его высыхания.

#### 13. Удивительная глина

Теория: Учить выявлять и называть свойство глины – пластичность в сравнении с другими материалами (песок, камень).

Опыт: узнать, почему именно глина стала материалом для лепки игрушек

#### 14. «В царстве камней»

Теория: Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам

Опыт: Определить цвет камня, размер, форму, поверхность и вес.

#### 15. «Вулкан»

Теория: Познакомить детей с природным явлением - вулканом. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.

Опыт: дать дошкольникам элементарные представления о природном явлении - вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой

#### 16. «Солнечные зайчики»

Теория: Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные - солнце, луна, костер и искусственные — изготовленные людьми. Формировать представления о свойствах солнечных лучей.

Опыт: Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отражать свет и изображения предмета.

#### 17. «Живые тени»

Теория: Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Наблюдение: Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.

#### 18. Игра цветов

Теория: Закрепить знания об основных цветах,

Опыт: Создание условий, в которых ребёнок становится самостоятельным субъектом поисковой деятельности.

#### 19. «Как получить радугу?»

Опыт: выяснить, можно ли получить радугу в домашних условиях.

#### 20. Волшебная сила магнита

Теория: Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», выявить свойства магнита

Опыт: Всё ли притягивают магниты?

#### 21. Термометр

Теория: Познакомить детей с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении.

Опыт: совершенствовать навыки экспериментирования с термометрами.

#### 22. Незнайка и мороженое

Теория: Закрепление знаний о сезонных изменениях.



Опыт: «Шуба - холодильник»

23.«Электричество вокруг нас»

Теория: Расширить знания детей об электричестве и электроприборах. Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества.

Опыт: Изучить причину образования статического электричества.

24. «Почему горит фонарик»

Теория: Уточнить представления детей о значении электричества для людей.

Опыт: познакомить с батареей – хранителем электричества- и способом использования лимона в качестве батарейки.

25. «Волшебные бутылочки»

Теория: Обобщить представлений детей о звуке; дать понятие о распространении звука, высокие и низкие звуки, шумовые и музыкальные звуки

Опыт: Развитие познавательной активности ребенка в процессе анализа различных звуков.

26. В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича

Теория: Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам.

27. «Бумажная Фея»

Теория: Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги.

Опыт: исследовать свойства бумаги.

28. «Тайна хрустальной туфельки»

Теория: Познакомить детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла.

Опыт: исследовать свойства стекла.

29. «Легкая пластмасса»

Теория: Помочь определить свойства пластмассы

Наблюдение: путем наблюдения познакомиться со свойствами предметов из пластмассы.

30. «В гостях у Золушки»

Теория: Познакомить детей со свойствами ткани и их видами. Закрепить знание детей об одежде.

Опыт: Исследовать свойства ткани

31.«Волшебная соль»

Теория: Систематизировать представление детей о соли и её свойствах.

Опыт: Исследовать свойства соли

32.Удивительные свойства мыльных пузырей

Теория: Формировать представления детей о свойствах мыла.

Опыт: Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей

33.Лаборатория молока

Теория: формировать представления у детей о пользе молока и молочных продуктах для организма человека

Опыт: Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

34.«Невероятное путешествие по организму»

Теория: Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов.

Наблюдение: Развивать наблюдательность в себе

### 35. Путешествие по стране органов чувств

Теория: Познакомить детей с органами чувств, их значением для человека.

Наблюдательность: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью

### 36. Секреты «Кока-колы»

Теория: Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с «Кока-Колой»

Опыт: Развивать познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности

## 6. Календарный учебный график

<b>Срок обучения</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.09.22г	31.05.23г	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

№ п/п	Месяц	Число	Время проведение занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	06.09	15.30-16.00	Практическое	1	«Юные лаборанты»	Групповая комната	Беседа
2.		13.09	15.30-16.00	Практическое	1	«Земля дает жизнь»	Групповая комната	Беседа, опыт
3.		20.09	15.30-16.00	Практическое	1	«В мире растений»	Групповая комната	Беседа, опыт
4.		27.09	15.30-16.00	Практическое	1	Важная культура	Групповая комната	Беседа, опыт
5.	Октябрь	04.10	15.30-16.00	Практическое	1	Почему осенью листья желтеют	Групповая комната	Беседа, наблюдение
6.		11.10	15.30-16.00	Практическое	1	«В гостях у Капельки»	Групповая комната	Беседа, опыт
7.		18.10	15.30-16.00	Практическое	1	«Волшебница – вода»	Групповая комната	Опыт
8.		25.10	15.30-16.00	Практическое	1	Откуда берутся облака?	Групповая комната	Беседа, опыт
9.	Ноябрь	01.11	15.30-16.00	Практическое	1	Очищение воды	Групповая комната	Опыт
10.		08.11	15.30-16.00	Практическое	1	«Невидимка - воздух»	Групповая комната	Беседа, опыт
11.		15.11	15.30-16.00	Практическое	1	Ветер и его подружка - ветряная вертушка	Групповая комната	Беседа, опыт
12.		22.11	15.30-16.00	Практическое	1	Песчаное путешествие	Групповая комната	Беседа, опыт

13.		29.11	15.30-16.00	Практическое	1	Удивительная глина	Групповая комната	Беседа, опыт
14.	Декабрь	06.12	15.30-16.00	Практическое	1	«В царстве камней»	Групповая комната	Беседа, опыт
15.		13.12	15.30-16.00	Практическое	1	«Вулкан»	Групповая комната	Беседа, опыт
16.		20.12	15.30-16.00	Практическое	1	«Солнечные зайчики»	Групповая комната	Беседа, опыт
17.		27.12	15.30-16.00	Практическое	1	«Живые тени» (проводится на прогулке)	Групповая комната	Беседа, наблюдение
18.	Январь	10.01	15.30-16.00	Практическое	1	Игра цветов	Групповая комната	Беседа, опыт
19.		17.11	15.30-16.00	Практическое	1	«Как получить радугу?»	Групповая комната	Опыт
20.		24.01	15.30-16.00	Практическое	1	Волшебная сила магнита	Групповая комната	Беседа, опыт
21.		31	15.30-16.00	Практическое	1	Термометр	Групповая комната	Беседа, опыт
22.	Февраль	07.02	15.30-16.00	Практическое	1	Незнайка и мороженое	Групповая комната	Беседа, опыт
23.		14.02	15.30-16.00	Практическое	1	«Электричество вокруг нас»	Групповая комната	Беседа, опыт
24.		21.02	15.30-16.00	Практическое	1	«Почему горит фонарик»	Групповая комната	Беседа, опыт
25.		28.02	15.30-16.00	Практическое	1	«Волшебные бутылочки»	Групповая комната	Беседа, опыт

26.	Март	07.03	15.30-16.00	Практическое	1	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Групповая комната	Беседа
27.		14.03	15.30-16.00	Практическое	1	«Бумажная Фея»	Групповая комната	Беседа, опыт
28.		21.03	15.30-16.00	Практическое	1	«Тайна хрустальной туфельки»	Групповая комната	Беседа, опыт
29.		28.03	15.30-16.00	Практическое	1	«Легкая пластмасса»	Групповая комната	Беседа, наблюдение
30.	Апрель	04.04	15.30-16.00	Практическое	1	«В гостях у Золушки»	Групповая комната	Беседа, опыт
31.		11.04	15.30-16.00	Практическое	1	«Волшебная соль»	Групповая комната	Беседа, опыт
32.		18.04	15.30-16.00	Практическое	1	Удивительные свойства мыльных пузырей	Групповая комната	Беседа, опыт
33.		25.04	15.30-16.00	Практическое	1	Лаборатория молока	Групповая комната	Беседа, опыт
34.	Май	03.05	15.30-16.00	Практическое	1	«Невероятное путешествие по организму»	Групповая комната	Беседа, наблюдение
35.		17.05	15.30-16.00	Практическое	1	"Путешествие по стране органов чувств"	Групповая комната	Беседа, наблюдение
36.		24.05	15.30-16.00	Практическое	1	Секреты «Кока-колы»	Групповая комната	Беседа, опыт

## 7. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Кружок проходит в старшей разновозрастной группе.

Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;

утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

разные виды бумаги, ткани;

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, лупы, трубочки для коктейля, воронки, мыльные пузыри и т.д.

### Информационное обеспечение

1. Компьютерная техника.
2. Телевизор.
3. Аудиотека.
4. Фотоаппарат.
5. Видеокамера

### Кадровое обеспечение

Пестерева Ксения Александровна, воспитатель старшей разновозрастной группы Тайнинского детского сада. В 2017 году окончила Забайкальский Государственный университет (дошкольное образование). Педагогический стаж составляет десять лет в должности воспитателя (с 2012 года).

## 7. Форма аттестации/контроля

В опытно-экспериментальной работе опирались на показатели познавательно-исследовательской деятельности определенные А.И. Савенковым, дополнив критериями и уровнями исследовательской деятельности у старших дошкольников, определяя тем самым степень сформированной познавательной активности в исследовательской деятельности. К критериям сформированной познавательной активности в исследовательской деятельности отнесли: знаниевый, оценочный и деятельностный.

Уровни	Критерии		
	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный

высокий	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца
средний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и объяснить свои предложения по решению проблемы.	Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.	Инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в объяснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца
низкий	Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы.	Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

## 8. Список литературы

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304
- Методическая литература: для педагога
- А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
- Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
- Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.
- Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2012
- Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
- Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
- Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
- О.В Дыбина « Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.
- Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
- Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»
- Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
- Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
- Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»
- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет

**Родителям рекомендована литература, которую использует педагог, так как она написана доступным языком и имеется в библиотеке детского сада.**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908091

Владелец Кочнев Владимир Михайлович

Действителен с 20.06.2023 по 19.06.2024