

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа»  
Газимуро-Заводского района.

Принято на педагогическом  
совете МУДО «ДЮСШ»  
Протокол № 4 от «29» мая 2020г.

Утверждаю:  
Директор МУДО ДЮСШ  
Кочнев В.М.  
Приказ № 13 от «29» мая 2020 г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального учреждения дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа»  
на 2020-2021 учебный год



Кочнев Владимир  
S=RU, O="МУ ДО ""  
ДЮСШ""  
Газимуро-Заводского  
района", CN=Кочнев  
Владимир,  
E=dush-gaz@mail.ru  
я подтверждаю этот  
документ своей  
удостоверяющей подписью  
с. Газимурский Завод  
2021.03.17 10:13:52+09'00'

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	
Раздел 1. Содержание и объем образовательной деятельности, планируемые результаты.....	
Раздел 2. Учебный план.....	
Раздел 3. Календарный учебный график.....	
Раздел 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.....	
Раздел 5. Материально-технические условия реализации образовательной программы.....	
Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» (далее ДЮСШ) ее уровень и направленность на основе анализа образовательных потребностей социума, возможностей спортивной школы, ресурсного обеспечения и принципов организации образовательного процесса.

Данная программа способствует организации образовательного процесса в ДЮСШ в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования, его гуманизации, в интересах развития личности обучающихся, на основе дифференцированного, разноуровневого образования.

Основными нормативными основаниями образовательной деятельности учреждения, с учетом которых составлена данная образовательная программа, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;
4. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, и к срокам обучения по этим программам, утвержденные приказом Министерства спорта РФ от 15.11.2018 № 939;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41;
7. Устав МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа».

МУ ДО «ДЮСШ» реализует:

-дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта:

- дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта.

Форма получения образования – очная.

Образование осуществляется на русском языке.

Понятия используемые в настоящей программе:

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.14).

Организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Учебный план - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 22). Календарный учебный график - документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода (при необходимости), режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю и пр.).

## Информация об образовательном учреждении

Историческая справка	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» основано в 2004 году. Первые отделения начавшие свою работу по профилям: баскетбол, волейбол, настольный теннис, спортивная гимнастика, спортивная аэробика. В 2017 году открылись отделения по тяжелой атлетике и мини-футбол. На сегодняшний день школа развивает семь видов спорта.	
Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Газимуро-Заводского района (сокращенное наименование МУ ДО«ДЮСШ»).	
Учредитель	Учредителем Учреждения является администрация Газимуро-Заводского Муниципального района. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Комитет образования администрации Газимуро-Заводского Муниципального района.	
Директор учреждения	Кочнев Владимир Михайлович.	
Юридический адрес	673630, Забайкальский край, Газимуро-Заводский район, с. Газимурский Завод,, ул. Рабочая 11А	
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана № 64 27 мая 2019г Министерство образования, науки и молодёжной политики забайкальского края. Срок действия – бессрочно.	
Численность обучающихся	Численный состав обучающихся по реализуемым программам 335 в возрасте от 5 до 17лет	
Характеристика контингента обучающихся	Возраст	Численность
	5-9 лет	165
	10-14 лет	123
	15-17 лет	47

<p>Характеристика тренерско-преподавательского состава</p>	<p>В школе работают 8 тренеров-преподавателей, из них: 6 –штатных работников 2 – совместителя. Высшее образование – 5 Средне-специальное – 3 Квалификационные категории: Высшей квалификационной категории – 1, I квалификационная категория – 2 Соответствие занимаемой должности – 5.</p>
<p>Программное обеспечение</p>	<p>В МУ ДО «ДЮСШ» реализуются дополнительные общеобразовательные программы по видам спорта баскетбол, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, спортивная гимнастика, спортивная аэробика и тяжелая атлетика .</p>

### **Раздел 1. Содержание и объем образовательной деятельности, планируемые результаты.**

#### **Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательного учреждения.**

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в статье 84 закона РФ «Об образовании», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей, реализующего образовательные программы в области физической культуры и спорта, определено как «физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки».

Региональный компонент социального заказа регулируется на региональном уровне и предполагает обеспечение подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Забайкальского края и участие спортсменов в краевых соревнованиях.

Муниципальный компонент складывается исходя из потребностей жителей Газимуро-Заводского района в занятиях физической культурой и спортом, с учётом местных условий и возможностей, а также обеспечение целенаправленной подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд нашего района. Высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся и их родителей, развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании обеспечиваются созданием в учреждении комфортной, развивающей образовательной среды, включающей:

- организацию соревновательной деятельности обучающихся путем проведения спортивно-массовых и физкультурно-массовых мероприятий;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, основанных на лучших достижениях мирового опыта и отечественного образования в области физической культуры и спорта;
- построение содержания образовательной программы в области физической культуры и спорта с учетом индивидуального развития детей;
- эффективное управление образовательным учреждением.

#### **Миссия, цели, приоритетные направления, цели и задачи образовательной деятельности.**

Миссия: вовлечение детей и молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Образовательный процесс ориентирован на развитие мотивации личности к удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, реализацию программ и услуг по физическому воспитанию.

Основной целью деятельности Учреждения является: реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (общеразвивающих программ).

#### **Цели и задачи реализации дополнительных общеразвивающих программ:**

- физическое воспитание личности;
- выявление одаренных детей;
- получение обучающимися начальных знаний о физической культуре и спорте;
- организация досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.

### **Принципы и подходы к формированию реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.**

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности, доступности занятий физической культурой и спортом, непрерывности и преемственности процесса физического воспитания и образования.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом следующих особенностей организации тренировочной и методической деятельности:

1. По группам видов спорта:

- командно-игровые виды спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол);
- сложно-координационные виды спорта (спортивная аэробика, спортивная гимнастика);
- спортивное единоборство (тяжелая атлетика);
- игровой (настольный теннис).

2. По признанным в Российской Федерации видам спорта и спортивным дисциплинам, включенным во Всероссийский реестр видов спорта.

3. По этапам и уровням обучения:

- спортивно-оздоровительный этап (весь период) – только для дополнительных общеразвивающих программ;
- базовый уровень (6 лет);
- углубленный уровень (2 года).



4. По интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования путем сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Методологической основой реализуемых программ является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Так как, программы формируются на основе системно-деятельностного подхода, в связи с чем личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебно-тренировочной, а процесс функционирования ДЮСШ рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности этапов обучения, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируются на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами организуется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления

образовательной организацией.

Образовательная программа формируется с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

**Объем освоения образовательной программы, определяемый учебным планом.**

Недельная нагрузка	Количество часов в год (СОГ)	Итоги за весь период обучения										
		1	2	3	1	2	3	4	5			
6часов		258										
8часов			344									
9часов				387								
10часов					430							
12 часов						516						
14 часов							602					
16часов								688				
18 часов									774			

№ п/п	Вид спорта	ГНП-1	ГНП-2	ГНП-3	УТГ-1	УТГ-2	УТГ-3	УТГ-4	УТГ-5	Всего групп	Всего обучающихся
1	Волейбол	-	30	-	33	-	6	11	-	5	102
2	Баскетбол	-	-	-	-	-	9	-	-	1	8
3	Настольный теннис	-	-	-	11	-	9	-	-	2	16
4	Спортивная гимнастика	-	-	-		7	-	-	4	2	11
5	Спортивная аэробика	6	23	-	16	-	-	-	-	3	27
6	Тяжелая атлетика	-	-	-	17	-	-	-	-	2	17
7	Футбол	33	-	-	-	-	-	-	-	2	27
8	СОГ	119	-	-	-	-	-	-	-	5 подгрупп	119

Продолжительность учебного года для обучающихся, занимающихся:

- по общеобразовательным программам – 43 недели, общеразвивающим программам – 42 учебных недели.

## **Планируемые результаты реализации образовательной программы.**

Планируемые результаты реализации образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями законодательства Российской Федерации, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой разработки учебного плана, рабочих программ, информационно-методического и психолого-педагогического обеспечения.

### **Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ зависят от уровня сложности, вида спорта и его содержания:**

Предметная область	Базовый уровень сложности	Углубленный уровень сложности
Теория и методика физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"><li>– знание истории развития спорта;</li><li>– знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе;</li><li>– знание основ законодательства в области физической культуры и спорта;</li><li>– знания, умения и навыки гигиены;</li><li>– знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни;</li><li>– знание основ здорового питания;</li><li>– формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знание истории развития избранного вида спорта;</li><li>– знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни;</li><li>– знание этических вопросов спорта;</li><li>– знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;</li><li>– знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и</li></ul>

	занятиям физической культурой и спортом	спортивных разрядов по избранному виду спорта, а также условий выполнения этих норм и требований; – знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта; – знание основ спортивного питания.
Общая физическая подготовка	– укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды; – повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки; развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; – формирование двигательных умений и навыков; – освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений; – формирование социально-значимых качеств личности;	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде(группе);</li> <li>приобретение навыков проектной и творческой деятельности</li> </ul>	
Общая и специальная физическая подготовка	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;</li> <li>– повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки;</li> <li>– развитие способности к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта;</li> <li>– специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта.</li> </ul>
Вид спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение и совершенствование техники и тактики</li> </ul>

	<p>силовых, координационных, выносливости, гибкости) в соответствии со спецификой избранного вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение основами техники и тактики избранного вида спорта;</li> <li>– освоение комплексов подготовительных и подводящих физических упражнений;</li> <li>– освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;</li> <li>– знание требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в избранном виде спорта;</li> <li>– знание требований техники безопасности при занятиях избранным спортом;</li> <li>– приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях; знание основ судейства по избранному виду спорта</li> </ul>	<p>избранного вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение комплексов специальных физических упражнений;</li> <li>– повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;</li> <li>– знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта;</li> <li>– формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта;</li> <li>– знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта, правил судейства; опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.</li> </ul>
<p>Различные виды спорта и подвижные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;</li> <li>– умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;</li> <li>– умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;</li> <li>– приобретение навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;</li> <li>– умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;</li> <li>– умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении</li> </ul>

	сохранения собственной физической формы	упражнений; – приобретение навыков сохранения собственной физической формы.
Судейская подготовка	-	– освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике; – знание этики поведения спортивных судей; – освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «юный спортивный судья» по избранному виду спорта.
Развитие творческого мышления	– развитие изобретательности и логического мышления; – развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи; – развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.	– развитие изобретательности и логического мышления; – развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи; – развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.
Спортивное и специальное оборудование	– знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта; – умение использовать для достижения спортивных целей	– знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта; – умение использовать

	спортивное и специальное оборудование; приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.	для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование; приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.
Специальные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;</li> <li>– умение развивать Профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта;</li> <li>-умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;</li> <li>– умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;</li> <li>– умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта;</li> <li>-умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;</li> <li>– умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.</li> </ul>

**Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Предметная область	Спортивно-оздоровительный этап
--------------------	--------------------------------



1	2
Теория и методика физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– история развития избранного вида спорта;</li> <li>– гигиенические знания, умения и навыки;</li> <li>– режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;</li> <li>– требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;</li> <li>требования техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.</li> </ul>
Общая физическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;</li> <li>– освоение комплексов физических упражнений;</li> <li>– укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.</li> </ul>
Избранный вид спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение элементарными основами техники избранного вида спорта;</li> <li>– освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности тренировочных и соревновательных нагрузок.</li> </ul>
Специальная физическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие скоростно-силовых качеств;</li> <li>– повышение уровня специальной физической и функциональной подготовленности.</li> </ul>

Важнейшим условием дополнительного образования является общедоступность и массовый характер образования детей. Задача учреждения не только в привлечении юных жителей села и района к занятиям физической культурой и избранным видом спорта, но и в обеспечении возможности раннего выявления таланта и создания условий для его профессионального становления. Учреждение предоставляет благоприятные условия для разностороннего физического развития ребенка, оказывает помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивает его творческую и физическую активность. Настоящая образовательная программа учреждения определяет организацию и основное содержание образовательного процесса с учетом:

- обеспечения преемственности дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.

## **Раздел 2. Учебный план.**

Учебный план определяет объем учебной нагрузки и ее распределение по уровням сложности и годам обучения. Учебный план составлен на основе Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных программ в области физической культуры и спорта, утвержденные Министерством спорта Российской Федерации № 939 от 15 ноября 2018 года с учетом примерных, типовых программ по видам спорта рекомендованные Федеральным агентством по физической культуре и спорту, министерством образования Российской Федерации.

Учебный план является одним из основных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание образовательного процесса Учреждения.

### **Учебный план для общеобразовательных программ.**

**Последовательность обучения.** Учебный план включает в себя уровни сложности: уровень сложности базовый (6 лет), углубленный уровень сложности (2). Нормативный срок освоения ОП дополнительного образования 8 лет. Учебный план разрабатывается из расчета 43 недели непосредственно в условиях спортивной школы. С увеличением общего годового объема часов по годам обучения изменяется соотношение времени на различные предметные области. Повышается удельный вес нагрузок на обязательные и вариативные предметные области. Распределение времени в учебном плане на обязательные и вариативные предметные области осуществляются в соответствии с конкретными задачами каждого года обучения.

Расчет осуществляется исходя из установленного приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»

### **Трудоёмкость и распределение по периодам обучения.**

Базовый (Б) уровень сложности – образовательный процесс происходит в группах Б1, Б2 - 6-8 часов недельной нагрузки, Б3 – 9 часов в неделю, Б4 и Б5 – 10-12 часов обучения, Б6, Б7 и Б8 – 14,16,18 часов в неделю.

Задачами данного уровня сложности являются укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, получение начальных знаний, умений, навыков в области физической

культуры и спорта, удовлетворение потребностей в двигательной активности, отбор детей для систематических занятий спортом, с учетом возраста и выявления задатков и способностей детей. Базовый уровень характеризуется постепенным наращиванием объема и интенсивности физических нагрузок, воспитанием черт спортивного характера.

Углубленный (У) уровень сложности образовательный процесс происходит в группах У4 – 16 часов в неделю, У5 – 18 часов в неделю, период обучения 2 года. На этом уровне, целенаправленно осуществляется работа по совершенствованию техники и тактики. Происходит повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовки, приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях. Совершенствуется техника и развитие специальных физических качеств, формируется спортивная мотивация, формируются навыки адаптации к жизни в обществе.

### **Учебный план для общеразвивающих программ.**

**Последовательность обучения.** Учебный план включает спортивно-оздоровительный этап (весь период). Учебный план для обучения по общеразвивающим программам разрабатывается из расчета 42 недели-занятий непосредственно в условиях спортивной школы.

### **Трудоёмкость и распределение по периодам обучения.**

Образовательный процесс происходит в группах СО – 6 часов недельной нагрузки, период обучения 2 года. Содержание образовательной программы обеспечивает возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития. На обучение по общеразвивающим программам принимаются обучающиеся в течение всего календарного года. В связи с этим, дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на разные уровни сложности («стартовый (ознакомительный)»)

Отделение	Этапы подготовки, год обучения	Количество групп	Количество обучающихся во всех группах	Количество часов в одной группе в неделю	Количество часов в одной группе в год	Итого занимающихся
Волейбол	Б-2	2группы	30ч	8ч	336ч	102обучающихся
	Б-1	2группы	33ч	10ч	420ч	
	Б-3	1группа	6ч	14ч	588ч	
	У-4.	1группа	11ч	16ч	672ч	
Баскетбол	Б-3	1группа	9ч	14ч	588ч	8 обучающихся
Настольный теннис	Б-1	1группа	10ч	10ч	588ч	16обучающихся
	Б-3	1группа	10ч	14ч		
Спортивная гимнастика	Б-2	1группа	7ч	12ч	504ч	10обучающихся
	У-5	1группа	4ч	18ч	756ч	

Спортивная аэробика	Б-1	1 группа	14ч	6ч	252ч	27 обучающихся
	Б-2	1 группа	15ч	8ч	336ч	
	Б-1	1 группа	16ч	10ч	420ч	
Тяжёлая атлетика	Б-1	2 группы	20ч	10ч	420ч (в одной группе)	27 обучающихся
Футбол	Б-1	1 группа	12ч	6ч (в одной группе)	252ч	27 обучающихся
	Б-1	1 группа	10ч		(в одной группе)	
		1 группа	11ч			
СОГ	Б-1	5 групп	120	6ч	252ч	119 детей

### Раздел 3. Календарный учебный график.

#### Продолжительность учебного года:

Учебный год составляет 38 календарных недели и 5 недель в условиях: лагеря с дневным пребыванием детей; загородного оздоровительного лагеря; учебно-тренировочного сбора; работы по индивидуальным планам. Учебные занятия проводятся с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г. В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарными планами участия в спортивно-массовых мероприятиях.

#### Продолжительность учебной недели:

- на спортивно-оздоровительной подготовки – 3 дня
- на этапе начальной подготовки до 1 года (НП-1) - 3 дня;
- на этапе начальной подготовки свыше (НП-2) года - 3 дня;
- на тренировочном этапе Т(СС) Т-1 - 4 дня;
- на тренировочном этапе Т(СС) Т-2 - 6 дней;

#### Продолжительность занятий для обучающихся:

спортивно-оздоровительных групп и групп начальной подготовки года обучения - не более 2-х академических часов;  
 учебно-тренировочных групп первого года обучения - 3 часа;  
 учебно-тренировочных групп второго и третьего года обучения - 3 часа;  
 учебно-тренировочных групп четвертого и пятого года обучения - 3 часа;

#### Учебные занятия проводятся:

- с 8.30 до 20.00, для учебно-тренировочных групп, групп начальной подготовки, для спортивно-оздоровительных групп с 09.30 до 10.30. Общешкольное расписание тренировочных занятий утверждается директором. Изменения в расписание могут быть внесены на основании заявления тренера-преподавателя.

## Воспитательный процесс в ДЮСШ.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах, соревнованиях. На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у обучающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие). Главной функцией воспитания является обучение правилам жизни. В эту функцию входит и передача опыта социального и профессионального поведения, и формирование необходимых (с позиций уровня общественной культуры) качеств, свойств, привычек личности и развитие ее способностей (нравственных – умений различать добро и зло; творческих – умений проявлять свои задатки и способности), и решение частных воспитательных задач:

1. Воспитание волевых качеств личности: активности, целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, организованности и требовательности к себе.

2. Воспитание спортивного трудолюбия.

3. Интеллектуальное воспитание – овладение специальными знаниями в области теории и методики тренировки

4. Воспитание чувства ответственности за порученное дело

5. Воспитание бережного отношения к инвентарю и к собственности школы

6. Самовоспитание спортсмена – сознательная деятельность, направленная на совершенствование собственной личности. В процессе воспитательной работы предполагается использование разнообразных форм, которые подразделяются на:

- массовые (с участием всех учебных групп) ;
- групповые (с участием одной или нескольких групп);
- индивидуальные (рассчитанные на отдельных обучающихся).

Основная роль в воспитательной работе отводится тренеру. Тренер-преподаватель должен помнить, что воспитательная работа должна являться обязательной составной частью тренировочного процесса наряду с обучением технике и воспитанием физических качеств. Воспитательные средства, используемые в работе:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия и взаимопомощи;
- дружный коллектив. Важным фактором для осуществления успешной воспитательной работы является формирование положительных традиций:
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся;
- обсуждение итогов соревнований с поощрением лучших;
- проведение тематических праздников, бесед;

- совместное празднование дней рождений;
- экскурсии, выходы на природу.

Немаловажное значение имеет работа с родителями в ДЮСШ:

- встречи, беседы родителей с тренерами–преподавателями и администрацией спортивной школы;
- дни открытых дверей;
- родительские собрания.

Воспитание юного спортсмена осуществляется в семье, общеобразовательной и спортивной школах. Воспитательная работа тренера начинается с установления товарищеских отношений между обучающимися, создания единого коллектива, налаживания взаимопомощи при выполнении упражнений, совместных обсуждений планов тренировок и анализов выступления в соревнованиях. Процесс тренировки постоянно связан с развитием волевых качеств спортсмена. Развитие воли начинается с отказа от вредных привычек и неорганизованности. Каждый ребенок должен иметь строгий распорядок дня, предусматривающий распределение времени на учебу, отдых, сон, тренировки. Воля спортсмена основана на принципах морали, на стремлении прославить регион, поселок, свою школу. Чувство долга перед коллективом — это идейная основа, обеспечивающая целеустремленность, волю к победе, настойчивость и упорство спортсмена. Тренер - преподаватель должен постоянно приучать обучающихся преодолевать встречающиеся трудности, которые всегда присущи тренировке и соревнованиям. Воля к победе - ее воспитание и проявление - неразрывно связана со всеми моральными и волевыми качествами. У юных спортсменов следует воспитывать уверенность в своих силах, смелость, решительность. Выходя на старт соревнования любого масштаба, спортсмены непременно волнуются. Их беспокоят тактика противника, оценка зрителей, выполнение элементов техники, уровень наступающего утомления. Необходима уверенность в своих силах, решительность, чтобы побороть волнение и вести спортивную борьбу за победу, за достижение запланированного результата. Необходимо стимулировать воспитанников на самостоятельные решения сложных задач, возникающих в учебно-тренировочном процессе и соревнованиях.

Соревнования способствуют формированию психической выносливости, целеустремленности, самостоятельности и воспитанию воли. Средства психологической подготовки можно разделить на две основные группы:

- словесные - лекции, беседы, психорегулирующая тренировка;
- комплексные - различные спортивные и психологические упражнения.

Цель, которую тренер ставит перед спортсменом, должна быть реальной, основанной на знании его возможностей и объективных предпосылок для выполнения запланированного результата. Только при глубокой убежденности в том, что есть все возможности достичь намеченной цели в заданный промежуток времени у юного спортсмена возникает внутренняя

готовность бороться за ее достижение. Тренер должен умело поддерживать стремление и внутреннюю готовность спортсмена к достижению поставленной цели. Этот процесс предусматривает регулярную информацию тренера о достижениях юного спортсмена, о том, что еще ему надо сделать, чтобы выполнить намеченную программу

### **Внутришкольный контроль.**

Большую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет качественный и объективный внутришкольный контроль. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в ДЮСШ в целом. Основным объектом ВШК является деятельность педагогических работников.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности Детско-юношеской спортивной школы;
- улучшение качества образования в ДЮСШ;
- соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДЮСШ;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- повышение мастерства тренеров-преподавателей.

Задачи внутришкольного контроля:

- сбор и обработка информации о состоянии учебно-тренировочного процесса ДЮСШ;
- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования ;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам ДЮСШ в учебно-воспитательной работе;
- систематический контроль качества преподавания, соблюдения тренерами-преподавателями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- поэтапный контроль процесса освоения образовательных программ обучающимися, уровня их развития, владения методами самоподготовки и самосовершенствования.

Внутришкольный контроль осуществляется: директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе ДЮСШ в форме:

- плановых проверок – в соответствии с утвержденным планом
- графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива до начала учебного года;
- оперативных проверок – в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей, организаций и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса;
- мониторинга – сбора, системного учета, обработки и анализа информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования;
- административной работы – директора, заместителя директора с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Основные правила внутришкольного контроля: контроль должен быть плановым, обоснованным, квалифицированным, многосторонним, четко организованным, результативным. Директор ДЮСШ издает приказ (указание) о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков предоставления итоговых материалов, разрабатывает и утверждает план-задание. Основанием для проведения внутришкольного контроля является:

- заявление педагогического работника на аттестацию;
- план-график проведения внутришкольного контроля. План-график внутришкольного контроля разрабатывается и доводится до сведения работников в начале учебного года. Работник должен быть предупрежден о проведении плановой проверки заранее. Директор ДЮСШ или его заместитель вправе осуществлять инспекционный контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдения утвержденных календарных учебных графиков;
- соблюдения устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов ДЮСШ;

соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля. Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки; справки о результатах внутришкольного контроля; доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу и др. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информационный материал о результатах проверки доводится в течение 7 дней с момента завершения проверки до педагогических работников. Педагогические работники после ознакомления с результатами внутришкольного контроля должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяющую, что они



поставлены в известность о результатах контроля. Они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. По итогам внутришкольного контроля в зависимости от его форм, целей и задач, а также с учетом реального положения дел: проводятся заседания педагогических советов, рабочие совещания с педагогическим составом; сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел детско-юношеской спортивной школы. Результаты внутришкольного контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников. Директор по результатам внутришкольного контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов внутришкольного контроля педагогическим советом ДЮСШ;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности;
- иные решения в пределах своей компетенции.

О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, им сообщается в установленном порядке и в установленные сроки.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Формы аттестации.**

Критериями оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ являются нормативные требования, которые являются обязательной составляющей системы управления спортивной тренировкой. Нормативные требования определяются положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МУ ДО «ДЮСШ» и контрольно- переводными нормативами по видам спорта. Аттестация учащихся представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретных дополнительных общеобразовательных программ и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация может быть **промежуточной или итоговой**, цель которой выявление уровня освоения учащимися программ дополнительного образования и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

### **Задачи аттестации:**

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде спорта;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов тренировочного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности учебных групп учреждения. Оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

### **Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации:**

- соответствие уровня развития теоретических знаний программным требованиям;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности учащихся.

**Текущий контроль** - это систематическая проверка достижений учащихся, уровня их физической подготовленности и состояния здоровья, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с общеобразовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения общеобразовательной программы, предусмотренных федеральными государственными требованиями. Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные общеобразовательные программы:

- в рамках одного тренировочного занятия;
- в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);
- в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

Основными формами текущего контроля являются: наблюдение,

контрольные, тренировочные занятия, контрольные нормативы, участие в соревнованиях.

**Формами промежуточной аттестации являются:**

- сдача контрольно-переводных нормативов.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне требований реализуемых дополнительных общеобразовательных программ является основанием для перевода на следующий этап обучения и для допуска обучающегося к итоговой аттестации. Критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 60% от максимального балла за выполнение нормативов, предусмотренных программой. При проведении контрольно-переводных нормативов качество подготовки обучающихся фиксируется в ведомости сдачи нормативов в виде цифровой фиксации результата выполняемого упражнения.

**Итоговая аттестация.** Формы и сроки итоговой аттестации определяются тренерами-преподавателями на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора Учреждения. Конкретный перечень контрольных нормативов и тестов, входящих в состав итоговой аттестации определяется на основании общеобразовательной программы. Формы и сроки итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) не позднее чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации. Результаты мониторингов являются основанием для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Перевод обучающихся (в том числе досрочно) в группу следующего года обучения проводится решением педагогического совета на основании выполнения контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки.

Промежуточной и итоговой аттестации в рамках своего вида спорта подлежат все обучающиеся, кроме обучающихся спортивно-оздоровительных групп.

**Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**

№	Наименование программы	Разработчики	Утверждена
1.	Общеразвивающая программа дополнительного образования «Баскетбол».	Тренер-преподаватель Егоров РВ, зам/директора по УВР Кочнёва НВ.	Педагогическим советом ДЮСШ, протокол № 5 от 31.01.2020г
2.	Общеразвивающая программа дополнительного образования	Тренера-преподаватели	Педагогическим советом ДЮСШ,

	«Волейбол».	Щетинина ТВ, Кочнёв ДВ, Горбунова ИН; зам/директора по УВР Кочнёва НВ.	протокол № 5 от 31.01.2020г
3	Общеразвивающая программа дополнительного образования «Настольный теннис».	Тренер- преподаватель Кочнев ВМ, зам/директора по УВР Кочнёва НВ.	Педагогическим советом ДЮСШ, протокол № 5 от 31.01.2020г
4.	Общеразвивающая программа дополнительного образования «Спортивная гимнастика».	Тренер- преподаватель Занин АС, зам/директора по УВР Кочнёва НВ.	Педагогическим советом ДЮСШ, протокол № 5 от 31.01.2020г
5.	Общеразвивающая программа дополнительного образования «Спортивная аэробика».	Тренер- преподаватель Кочнёва НВ, зам/директора по УВР Кочнёва НВ.	Педагогическим советом ДЮСШ, протокол № 5 от 31.01.2020г
6.	Общеразвивающая программа дополнительного образования «Мини-футбол».	Тренера- преподаватели Кочнёв ДВ, Кочнев ВМ; зам/директора по УВР Кочнёва НВ.	Педагогическим советом ДЮСШ, протокол № 5 от 31.01.2020г
7.	Общеразвивающая программа дополнительного образования «Тяжелая атлетика».	Тренер- преподаватель Калистратов ОБ, зам/директора по УВР Кочнёва НВ.	Педагогическим советом ДЮСШ, протокол № 5 от 31.01.2020г